

## Содержание:

image not found or type unknown



## Введение

Как происходит становление личности, как она развивается, как из "неличности" или "еще неличности" рождается личность. Младенец, очевидно, личностью

быть не может. Взрослый, бесспорно, личность. Как и где произошел этот переход, трансформация, скачок к

новому качеству? Этот процесс имеет постепенный характер; шаг за шагом мы продвигаемся вперед к тому, чтобы стать личностью. Есть ли в этом движении какая-либо закономерность или все это носит чисто случайный

характер? Вот где приходится выйти на исходные рубежи давней дискуссии о том, как развивается человек, становясь личностью.

## Понятие личности

Существенное значение для педагогики имеет уяснение самого понятия "личность". В каком соотношении

находится это понятие с понятием "человек"? Понятие

"личность" выражает совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и

проявляет их в разнообразных формах деятельности и

поведения. Это понятие используется как социальная характеристика человека. Каждый ли человек является личностью? Очевидно, нет. Не был личностью человек в родовом строе, поскольку его жизнь была полностью

подчинена интересам первобытного коллектива, растворена в нем, а его личные интересы еще не обрели должной самостоятельности. Не является личностью

человек, сошедший с ума. Не является личностью

человеческий ребенок. Он обладает определенным набором биологических свойств и признаков, но до

какого-то периода жизни лишен признаков социального порядка.

Личность - социальная характеристика человека, это тот, кто способен на самостоятельную (культуросообразную) социально-полезную деятельность. В процессе развития человек раскрывает свои внутренние свойства, заложенные в нем природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием, то есть человек - двойственное существо, ему свойственен дуализм, как и всему в

природе: биологическое и социальное.

Личность - это осознание себя, внешнего мира и места в нем. Такое определение личности дал в свое время

Гегель. А в современной педагогике наиболее удачным считается следующее определение: личность - это автономная, дистанцированная от общества,

самоорганизованная система, социальная сущность человека.

## **Развитие личности и его факторы**

Развитие личности - одна из главных категорий в

психологии и педагогике. Психология объясняет законы развития психики, педагогика строит теории о том, как целенаправленно руководить развитием человека.

В науке есть формула: человеком рождаются, личностью становятся.

Следовательно, личностные качества

приобретаются в процессе развития.

Развитие личности понимается как процесс

количественных и качественных изменений под

влиянием внешних и внутренних факторов. Развитие ведет к изменению качеств личности, к появлению новых свойств; психологи называют их новообразованиями.

Изменение личности от возраста к возрасту протекает в следующих направлениях:

- физиологическое развитие (скелетно-мышечная и другие системы организма),
- психическое развитие (процессы восприятия, мышления и пр.),
- социальное развитие (формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.).

Развитие происходит:

1) В единстве биологического и социального в человеке.

2) Диалектично (переход количественных изменений в

качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности), развитие идет

неравномерно (каждый орган развивается в своем

темпе), интенсивно в детстве и юношестве, потом замедляется.

Следовательно, развитие личности представляет собой процесс, который определяется внутренними и внешними факторами. Происходит он:

- во-первых, в зависимости от внутреннего мира

личности, ее внутренних побуждений, присущих ей субъективных потребностей, интересов и мотивов,

- во-вторых, в зависимости от меняющихся условий внешней среды и обстоятельств ее жизни.

Человек развивается непрерывно с момента рождения и до смерти, проходя ряд последовательно сменяющихся стадий: младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость. Все они накладывают свой отпечаток на его образ жизни и поведение.

Каждый человек живет как бы в постоянно расширяющейся для него действительности. Вначале сферу жизни для него составляет узкий круг

непосредственно окружающих его людей, предметов и явлений. Но далее в природном и социальном мире для него открываются все новые и новые горизонты, расширяющие поле его жизни и деятельности.

Отношения, связывающие его с миром, приобретают не только иной масштаб, но и иную глубину. Чем больше раскрывается для него действительность, тем более богатым становится его внутренний мир.

Проявляется развитие личности в тех изменениях,

которые происходят в ее внутреннем мире, в системе ее внешних связей и отношений. В процессе развития

личности изменяются ее потребности и интересы, цели и установки, стимулы и мотивы, навыки и привычки, знания и умения, желания и стремления, социальные и

нравственные качества, изменяются сфера и условия ее

жизнедеятельности. В той или иной мере преобразуется ее сознание и самосознание. Все это приводит к

изменениям структуры личности, которая приобретает качественно новое содержание.

Развитие личности может быть прогрессивным и

регрессивным. Прогрессивное развитие связано с ее совершенствованием, подъемом на более высокую ступень. Этому способствуют рост знаний и умений, повышение квалификации, образования и культуры, возвышение потребностей и интересов, расширение сферы жизнедеятельности, усложнение форм деятельности и т.д.

Процесс развития личности глубоко индивидуален. У разных людей он протекает по-разному. У одних быстрее, у других медленнее. Зависит это от социально-психологических особенностей личности, ее социального положения, ценностных ориентаций, конкретно-

исторических условий бытия. Свою печать на ход развития личности накладывают конкретные жизненные обстоятельства. Благоприятные условия способствуют

течению этого процесса, а различного рода жизненные препятствия, преграды тормозят его. Для развития

человек должен быть обеспечен и материальными благами, и духовной пищей. Без того либо другого полноценного развития быть не может.

Личность вовсе не является продуктом только внешних влияний. Свою биографию она во многом "пишет" сама, проявляя самостоятельность и субъективную активность.

В известной мере каждый человек сам делает свою

жизнь, сам определяет линию и стиль своего поведения. Он не является простой "калькой" внешних условий среды, а выступает как результат индивидуального взаимодействия со средой. К влияниям и воздействиям среды человек относится избирательно, принимая одно и отвергая другое. Более того, человек активно воздействует на среду, изменяет, преобразует ее,

приспосабливая к своим нуждам и потребностям.

Изменяя среду, он одновременно изменяется и сам, овладевая новыми навыками, знаниями и умениями. С помощью лопаты и экскаватора, например, человек выполняет одну и ту же работу. Однако землекоп не может просто бросить лопату и пересесть в кабину

экскаватора. Он должен научиться пользоваться новой техникой, овладеть навыками обращения с нею. Иначе

говоря, человек - не только объект воздействия извне, но и субъект, творец своей собственной жизни, своего развития.

### **3. Этапы развития личности**

Процесс развития личности подчинен психологическим закономерностям, которые воспроизводятся

относительно независимо от особенностей той группы, в которой он протекает: в начальных классах школы, и в

новой компании, и в производственной бригаде, и в воинском подразделении, и в спортивной команде. Они вновь и вновь будут повторяться, но каждый раз

наполняясь новым содержанием. Их можно назвать фазами развития личности. Этим фаз три.

1) Человек не может осуществить свою потребность в персонализации раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные, производственные и др.) и не овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие ее члены.

2) Вторая фаза порождается обостряющимся

противоречием между необходимостью "быть как все" и стремлением человека к максимальной персонализации.

Что же, приходится искать средства и способы для осуществления этой цели, для обозначения своей индивидуальности.

3) Третья фаза - интеграция - определяется

противоречиями между уже сложившимся стремлением человека быть идеально представленным в других своими особенностями и потребностью окружающих

принять, одобрить и культивировать лишь те его

индивидуальные свойства, которые им импонируют, соответствуют их ценностям, способствуют их общему успеху и т. д.

В результате эти выявившиеся отличия у одних (смекалка, юмор, самоотверженность и т. п.) принимаются и

поддерживаются, а у других, демонстрирующих,

например, цинизм, лень, стремление свои ошибки свалить на другого, наглость, могут встретить активное противодействие.

Каждая из этих фаз порождает и шлифует личность в ее важнейших проявлениях и качествах - в них протекают микроциклы ее развития.

В раннем детском возрасте развитие личности

осуществляется преимущественно в семье и зависит от принятой в ней тактики воспитания, от того, что в ней преобладает - сотрудничество, доброжелательность и

взаимопонимание или же нетерпимость, грубость, окрик, наказание. Это будет определяющим. В результате

складывается личность ребенка либо как нежного, заботливого, не боящегося признать свои ошибки или оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности маленького человека, либо как

трусливого, ленивого, жадного, капризного маленького себялюбца.

Таким образом, развитие личности – это процесс,

подчиненный определенным, вполне объективным закономерностям. Закономерное не означает фатально обусловленное. За личностью остается выбор, ее

активность нельзя игнорировать, и за каждым из нас остается право на поступок, право и ответственность за него. Важно выбрать верный путь и, не возлагая надежд на воспитание и обстоятельства, взять на себя принятие решений.

Разумеется, каждый, задумываясь о себе, сам ставит перед собой общие задачи и представляет, каким он хотел бы себя видеть.

## **Заключение**

Человек – существо деятельное. Включившись в систему общественных отношений и видоизменяясь в процессе

деятельности, человек приобретает личностные качества и становится социальным субъектом.

В отличие от индивида, личность не есть целостность, обусловленная генотипом: личностью не рождаются, личностью становятся. Определенное влияние на развитие и формирование личности оказывает процесс становления социального «Я».

Содержание процесса становления социального «Я» - это взаимодействие с себе подобными. Предназначение

этого процесса - это поиск своего социального места в обществе. Результатом этого процесса является зрелая личность. Главными временными точками формирования личности является: осознание своего «Я» и осмысление своего «Я». На этом завершается

начальная социализация и формирование личности.

Становление социального «Я» возможно только как

процесс усвоения мнения значимых людей для человека, то есть через понимание других ребенок приходит к формированию своего социального «Я» (впервые это

процесс описал Ч.Кули). Можно сказать иначе: на социально - психологическом уровне становление социального «Я» происходит через интериоризацию

культурных норм и социальных ценностей. Это процесс превращения внешних норм во внутренние правила

поведения.

Личность формирует такие отношения, которых нет, и

никогда не было, и в принципе не может существовать в природе, а именно - общественные. Она расширяется

через совокупность общественных отношений, а, следовательно, динамический ансамбль людей, связанных взаимными узами. Поэтому личность не

только существует, но и рождается, именно, как «узелок» завязывающийся в сети взаимных отношений.

Личностью человек станет, когда начнёт совершенствовать социальный фактор своей деятельности, то есть ту её сторону, которая направлена

на общество. Поэтому фундаментом личности выступают общественные отношения, но только такие, которые реализуются в деятельности.

Осознав себя как личность, определив свое место в обществе и жизненный путь (судьбу), человек становится индивидуальностью, обретает достоинство и свободу, которые позволяют отличить его от любой другой личности, выделить ее среди прочих.